

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 02.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детским садом № 80
 Т.С.Букина
Пр. № 234 от 02.09.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
в разновозрастной группе (3-6 лет) компенсирующей направленности для
обучающихся с ТНР
на 2026-2027 учебный год**

Автор-составитель:
учитель-логопед
Н.В.Сапельникова

Волгоград 2026

Содержание программы

I Целевой раздел

Описание программы.....	3
Цели и задачи по освоению Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Характеристика детей с нарушениями речи.....	5
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9

II Содержательный раздел

Содержание деятельности учителя-логопеда.....	15
Диагностическая работа.....	18
Коррекционно-развивающая работа.....	29
Информационно-просветительская и профилактическая работа.....	51
Организационно-методическая работа.....	52

III Организационный раздел

Методы, формы, приёмы работы учителя-логопеда.....	52
Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.....	62
Планирование информационно-просветительской и организационно-методической работы на учебный год.....	106
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	109
Планируемые результаты	125
Используемые методические материалы.....	126

I Целевой раздел

Описание программы

"Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей 4-6 лет с ТНР" является нормативным документом, определяющим содержание, объем, структуру работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Рабочая программа разработана для детей с тяжелыми речевыми нарушениями от 4 до 7 лет с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2 4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ», от 01.09.2026г.;
- Уставом учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе:

- Основной образовательной программы учреждения.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи учреждения.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Нищева Н.В.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Основной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Цель программы:

проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевыми нарушениями, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.

Принципы построения коррекционной программы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а так же целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ОО по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Программа специалиста способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников.

Характеристика детей с нарушениями речи

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «обба» — добрый, «ойда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («нака ди» — собака сидит;; «атпо» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки

раннего и среднего онтогенеза («*дать*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*пака*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» — морковка, «*тпяпатп*» — кровать, «*тяги*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бея*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов словприлагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пака*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изи асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакок*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тишофи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнька вбйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии

подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» —

«*который едет велисипед*», вместо «мудрец» – «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – *домник*», «палки для лыж – *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» – тракторист, *читик* – читатель, *абрикосный* – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звукослоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – *горохвый*», «меховой – *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты, кофнички*» – кофточки, «мебель» – «*разные столы*», «посуда» – «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «*миска*», «нора» – «*дыра*», «кастрюля» – «*миска*», «нырнул» – «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» – снеговик, «*хихиист*» – хоккеист), антиципации («*астобус*» – автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» – медведь), усечение слогов («*мисанел*» – милиционер, «*вапработ*» – водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» – коврик, «*восолики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» – корабль, «*тырава*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы - заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме,
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом)

изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II Содержательный раздел.

Содержание деятельности учителя-логопеда

Учитель-логопед – это специалист, занимающийся вопросами выявления и коррекции нарушений речевого развития и коммуникации детей с нарушениями речи.

Учитель-логопед осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление возможных трудностей, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

Цель деятельности учителя-логопеда – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с нарушениями речи.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решаются следующие задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление психолого-педагогического заключения .

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с нарушениями речи. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с речевыми нарушениями. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений речи обучающихся .

5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с нарушением речи. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с нарушением речи в процессе освоения образовательной программы.

7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи и его семьей.

8. Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

9. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с нарушением речи в общеобразовательной организации.

10. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на профилактику недостатков устной и письменной речи.

11. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с речевыми нарушениями.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществляется на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной

образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, определяются основные направления деятельности учителя-логопеда.

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит **диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.**

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка с речевыми нарушениями, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с речевыми нарушениями. Логопед осуществляет подробное логопедическое обследование в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Результаты логопедического обследования учитель-логопед представляет на школьном медико-психолого-педагогическом консилиуме. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с речевыми нарушениями, сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка. Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с нарушением речи. В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с речевыми нарушениями коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с речевыми нарушениями. Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в рамках целостного подхода к развитию, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.

Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации. На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед оформляет следующие документы: речевую карту на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарный планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, годовой отчет о результатах

коррекционного обучения. Учитель-логопед принимает участие в методических объединениях, заседаниях ППк, пополняет логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы. Постоянно совершенствует свой научно-методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучает предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с речевыми нарушениями, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей; □

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с нарушениями речи в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями речи.

Профилактическая работа заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.

Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормально развивающихся сверстников.

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Направления обследования детей 4-5 лет

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.)

Сидит с (в норме с 6 мес.)

Ползает с (в норме с 6—7мес.)

Стоит с (в норме с 10—11 мес.)

Ходит с (в норме с 11—12 мес.)

Узнает близких с (в норме с 3 мес.)

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.)

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты): педиатр, невропатолог, психоневролог, оториноларинголог, офтальмолог, хирург, ортопед.

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.)

Первые слова в (в норме около года)

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Результаты

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)
2. Адекватность эмоциональных реакций
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)

- определение направления звука

- восприятие и воспроизведение ритма

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) (*красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный*)

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) (*круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб*)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве (*показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади*)
- ориентировка в схеме собственного тела: (*показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу*)
- складывание картинок из частей: (*2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы*)
- складывание фигур из палочек по образцу: (*«стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек*)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- выполнение упражнений: (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

- кинестетическая основа движений: (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)
- кинетическая основа движений: (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)
- навыки работы с карандашом: (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)
- манипуляции с предметами: (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий,

замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- выполнение упражнений: (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)

- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- движения нижней челюсти: (открыть и закрыть рот)

- движения губ: (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

- движения языка: (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого

— «маятник»)

- движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию) (*игрушки, одежда, обувь, посуда*)

- понимание действий (показать по предложенным картинкам) (*девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует*)

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам) (*большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт*)

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) (*дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра*)

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (*в, на, у*)

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (*столстоллик, машина-машинка, ведро-ведерочко*)

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам) (*кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут*)

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам) (*девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки*)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам) (*Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.*)

- понимание текста (сказка «Репка»)

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам) *кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска*
- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): *коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина*

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- называть по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам — *грушки, посуда, одежда, обувь*

- называть части тела и части предметов (по картинкам)

*ноги _____ спинка стула глаза _____ кузов машины руки _____
_____ сиденье стула уши _____ колеса машины голова _____
ножки стула*

- называть одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке: *мяч, кукла, машинка; рубашка, платье, шорт; тапки, туфли, ботинки.*

Глаголы:

(ответить на вопросы по картинкам):

<i>Что делает мальчик? (ест)</i>	<i>Что делает птица? (летит)</i>
<i>Что делает девочка? (спит)</i>	<i>Что делают рыбки? (плавают)</i>
<i>Что делают дети? (играют)</i>	<i>Что делают машины? (едут)</i>

Имена прилагательные:

- называть предъявленные цвета: *красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный*

- называть форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) *Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)*

2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Стол — столы; кот, дом, кукла, рука, окно.

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

<i>Что есть у мальчика? (мяч)</i>	<i>Что ты видишь на картинке? (машину)</i>
<i>Чего нет у мальчика? (мяча)</i>	
<i>Кому мальчик дает мяч? (девочке)</i>	<i>Чем рисует девочка? (карандашом)</i>
	<i>О ком думает кошка? (о мышке)</i>

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): *красный мяч, синяя шапка, желтое ведро*

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? (в корзине)

У кого мячик? (у мальчика)

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам): *два кота, пять котов, две машины, пять машин*

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам): *стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко*

- образование названий детенышей животных:

У кошки — котенок. У лисы ... У утки ... У слонихи...

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок любил играть с Катей.

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность): *кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.*

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) изолированно, в словах, в предложениях): [а], [у], [о], [и], [э], [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'], [в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'], [й], [с], [з], [ц], [с'], [з'], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

- объем дыхания (достаточный, недостаточный)

- продолжительность речевого выдоха

- сила голоса

- модуляция голоса

7. Особенности динамической стороны речи.

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

- ритм (нормальный, дисритмия)

- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

- употребление основных видов интонации

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками: *ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня*

Направления обследования детей 5-6 лет

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.)

Сидит с (в норме с 6 мес.)

Ползает с (в норме с 6—7мес.)

Стоит с (в норме с 10—11 мес.)

Ходит с (в норме с 11—12 мес.)

Узнает близких с (в норме с 3 мес.)

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.)

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты): педиатр, невропатолог, психоневролог, оториноларинголог, офтальмолог, хирург, ортопед.

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.)

Первые слова в (в норме около года)

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Результаты

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)
2. Адекватность эмоциональных реакций
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:
 - дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)
 - определение направления звука
 - восприятие и воспроизведение ритма
2. Исследование зрительного восприятия:
 - различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),
(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)
 - восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)
3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:
 - ориентировка в пространстве
(показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)
 - ориентировка в схеме собственного тела:
(показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)
 - складывание картинок из частей:

(4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

- складывание фигур из палочек по образцу:

(«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

- выполнение упражнений: (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

- кинестетическая основа движений: (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)
- кинетическая основа движений: (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)
- навыки работы с карандашом: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)
- манипуляции с предметами: (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- выполнение упражнений: (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- движения нижней челюсти: (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

- движения губ: (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

- движения языка: (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

- движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию) (*игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы*)

- понимание действий (показать по предложенным картинкам) (*птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет*)

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам) (*круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье*)

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) (*глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна*)

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (*в, на, у, под, за, по*)

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (*носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко*)

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам) (*птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут*)

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам) (*птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку*)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

(*Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.*)

- понимание текста (*сказка «Колобок»*)

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам) (*мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка*)

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): *речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка*)

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

1. Активный словарь.

Имена существительные:

• называть по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам (*мебель, овощи, фрукты, птицы*)

• называть части тела и части предметов (по картинкам)

Нос _____ рукав _____ живот _____ кабина машины _____

Рот _____ воротник _____ грудь _____ руль _____

Шея _____ пуговица _____

• называть одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке
(*стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь, яблоко, банан, апельсин; воробей, голубь, сова*)

Глаголы:

(ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? Как передвигается человек? (ходит)
(летают) Кошка мяукает. А собака что делает?

Как передвигаются рыбы? (лает)
(плавают) А как подает голос корова? (мычит)

Как передвигается змея? (ползает) А как подает голос петух?

Как передвигается лягушка? (кукарекает)
(прыгает)

Имена прилагательные:

• называть предъявленные цвета (*красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный*)

• называть форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Солнце какое? (круглое) Косынка какая? (треугольная)

Печенье какое? (квадратное) Огурец какой? (овальный)

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии): *рот — рты, лев, река, ухо, кольцо.*

• употребление имен существительных в косвенных падежах: *шаров, ключей, берез, ложек, окон.*

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): *оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.*

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит коза? (за забором)

Где стоит машина? (в гараже) Где едет машина? (по дороге)

У кого кукла? (у девочки)

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам): *два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон.*
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам): *забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко.*

• образование названий детенышей животных: *у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы.*

- образование относительных прилагательных:
- образование притяжательных прилагательных:

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность): *самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.*

Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

(изолированно, в словах, в предложениях) [а], [у], [о], [и], [э] [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- объем дыхания (достаточный, недостаточный)
- продолжительность речевого выдоха
- сила голоса
- модуляция голоса

7. Особенности динамической стороны речи.

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- ритм (нормальный, дисритмия)
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)
- употребление основных видов интонации

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя

Выделение начального ударного из слов: (*астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры*)

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- Формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков;
- Предотвращения вторичных нарушений.
- Планирование коррекционно-восстановительной работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами.

Направления коррекционно-развивающего обучения

в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР	1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи

ОНР I уровень речевого развития	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать понимание речи 4. Развивать активную подражательную речевую деятельность. 5. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 6. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 7. Формировать правильную артикуляцию звуков
	8. Развивать моторные функции 9. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 10. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 11. Формировать словарный запас активизировать словарь предметов, признаков, действий.
ОНР II уровень речевого развития	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать понимание речи 4. Развивать активную подражательную речевую деятельность. 5. развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 6. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 7. Формировать правильную артикуляцию звуков 8. Развивать моторные функции 9. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 10. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 11. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 12. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; 13. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 14. Формировать навыки диалогической и монологической речи

ОНР III уровень речевого развития	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Понимание речи и лексико-грамматических средств языка 4. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 5. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 6. Формировать правильную артикуляцию звуков 7. Развивать моторные функции 8. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 9. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 10. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 11. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 12. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 13. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 14. Формировать навыки диалогической и монологической речи
--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи обучения и воспитания детей 4-5 лет

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоухождения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Задачи обучения и воспитания детей 5-6 лет

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Задачи обучения и воспитания детей 6-7 лет

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия.

Работа с подгруппой проводится по следующим направлениям:

4-5 лет

- развитие интонационной выразительности речи, дикции;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование слоговой структуры;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- ➤ развитие связной речи.

5-6 лет

- развитие интонационной выразительности речи, дикции;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование слоговой структуры;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование лексико-грамматического строя речи; ➤ развитие связной речи.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте;
- Развитие самоконтроля за своей речью;

- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

На каждом индивидуальном занятии работа проводится по следующим направлениям:

- развитие мелкой моторики;
- развитие темпа, ритма, дыхания и просодики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие слуховой памяти, слухового внимания и фонематического восприятия;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи; ➤ развитие связной речи.

Индивидуальное занятие строится в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы с ребёнком. Ежедневное планирование строится по всем направлениям речевого развития. Каждое направление имеет специфику осуществления работы.

Содержание работы по направлениям

Развитие мелкой моторики

Последовательность работы:

1. Массаж, самомассаж, разминка: сгибание и разгибание пальцев рук, кистей (использование вспомогательных предметов: шарики, кольца, пищалки и т.д.)
2. Статические упражнения – удержание позы руки.
3. Динамические упражнения – координация и организация движений.
4. Серия последовательных действий. (По мере отработки движений - включение речевого сопровождения: стихи, потешки и т.д.)

После каждого этапа - выполнение упражнений на расслабление пальцев и кистей рук. **Развитие темпа, ритма, дыхания и просодики**

Формирование темповой организации высказывания

Этапы работы:

1. Развитие общих представлений о темпе речи.
2. Развитие восприятия различного темпа речи.
3. Развитие умения воспроизводить различный темп речи:
 - а) воспроизведение темповой характеристики фразы сопряженно с логопедом;
 - б) воспроизведение темповой характеристики фразы отраженно, вслед за логопедом;
 - в) самостоятельное воспроизведение определенного темпа фразы.

Основными задачами в работе по развитию темповой организации высказывания являются:

1. Формирование у дошкольников некоторых знаний о темпе речи (нормальный, быстрый, медленный).
2. Формирование умения слышать замедление и убыстрение темпа речи.
3. Формирование умения использовать различные темповые характеристики как звуковое средство выразительности собственной речи.

Формирование интонационной выразительности речи

1. Развитие восприятия различных видов интонации.

Последовательность работы:

1. Общее знакомство с интонацией и средствами ее выражения (темп, ритм, высота и тон голоса, логическое ударение).
2. Развитие восприятия интонации повествовательного типа:
 - а) знакомство с повествовательной интонацией;
 - б) определение картинки-символа;
 - в) упражнения по выделению повествовательной интонации.
3. Развитие восприятия интонации вопросительного типа:
 - а) знакомство с вопросительной интонацией;
 - б) определение картинки-символа;
 - в) упражнения по различению вопросительной интонации.
4. Развитие восприятия интонации восклицательного типа:
 - а) знакомство с восклицательной интонацией;
 - б) определение картинки-символа;
 - в) упражнения по выделению восклицательной интонации.
5. Развитие дифференциации различных видов интонации.

2. Формирование интонационной выразительности речи.

Последовательность работы:

1. Отработка интонации повествовательного предложения, характеризующейся понижением мелодики на ударном слоге слова, стоящего под синтагматическим ударением.
2. Отработка интонации вопросительного предложения без вопросительного слова, характеризующейся резким повышением частоты основного тона на ударном слоге слова, стоящего под синтагматическим ударением.
3. Отработка интонации вопросительного предложения с вопросительным словом, характеризующейся повышением тона на стоящем в начале предложения вопросительном слове.
4. Отработка восклицательной интонации предложения, характеризующейся восходяще-нисходящей мелодикой.

Формирование правильного речевого дыхания

Последовательность работы:

а) Вначале осуществляется воспитание правильного диафрагмально-реберного дыхания по подражанию, с использованием контроля посредством ладони ребенка.

б) С целью закрепления диафрагмального типа дыхания, а также с целью развития умения осуществлять короткий, легкий вдох и плавный, длительный выдох через рот, с детьми проводятся упражнения по дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха. Данные упражнения способствуют также тренировке ритма речевого дыхания, с обязательной паузой после вдоха:

- вдох и выдох через нос;
- вдох через нос, выдох через рот;
- вдох через рот, выдох через нос;
- вдох и выдох через рот.

в) Формирование длительного и плавного речевого выдоха осуществляется в процессе выполнения специальных упражнений. В ходе работы по данному направлению происходит постепенное усложнение предлагаемых заданий. Тренировка речевого выдоха осуществляется на материале отдельных звуков, затем — слов, коротких фраз, стихотворений и т. д. Сначала упражнения проводятся с опорой на контроль ладонью, затем — без этой опоры. Задания предлагаются в игровой форме, их выполнение происходит по подражанию или по словесной инструкции.

г) Формирование направленной воздушной струи.

В связи с тем, что произношение значительного количества звуков требует правильного выхода воздушной струи через середину ротовой полости и в образовании ее участвуют щеки, губы и язык, параллельно с работой по развитию артикуляторной моторики проводится работа по формированию направленной воздушной струи. С целью воспитания направленной воздушной струи можно использовать следующие упражнения (каждому упражнению дается название и подбирается соответствующая картинка-образ, выполнение упражнений происходит по подражанию и по словесной инструкции).

Развитие артикуляционной моторики

Работа осуществляется по схеме:

1. Выработка грубых, диффузных движений упражняемых органов.
2. Выработка более дифференцированных движений в этой же области (по мере усвоения вышеуказанных).
3. Торможение неправильных движений с использованием зрительного контроля, а также введением в работу ритма: отдельные движения ограничиваются определенной длительностью и прерываются паузами такой же длительности согласно отбиваемому рукой такту.
4. Выработка движений собственно звукопроизводительных органов: губ, языка, мягкого нёба, глотки, голосовых связок, дыхательных мышц.

Принципом отбора артикуляционных упражнений является характер дефекта произношения и целесообразность рекомендуемых движений для правильного произнесения данного звука. Упражнение движений, нуждающихся в исправлении, и необходимые для определённого звука.

Для каждого ребенка комплекс упражнений составляется индивидуально.

Задачи: выработать точность, чистоту, плавность, силу, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому.

Точность движения речевого органа определяется правильностью конечного результата, что может быть оценено конечным местоположением и формой этого органа.

Плавность и легкость движения предполагают движения без толчков, подергиваний, дрожания органа (напряжение мышцы всегда нарушает плавность и мягкость движения); движение должно совершаться без вспомогательных или сопутствующих движений в других органах.

Темп — скорость движения. Вначале движение производится несколько замедленно, логопед регулирует темп при помощи отстукивания рукой или счета вслух, постепенно убыстряя его. Затем темп движения должен стать произвольным — быстрым или медленным.

Устойчивость конечного результата означает, что полученное положение органа удерживается без изменений произвольно долго.

Переход (переключение) к другому движению и положению должен совершаться плавно и достаточно быстро.

При отборе материала для артикуляционной гимнастики соблюдается определенная последовательность — от простых упражнений к более сложным. Проводится гимнастика эмоционально, в игровой форме.

Формирование правильного звукопроизношения

Этапы работы

I. Подготовительный этап.

Цель: включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи:

- формирование установки на занятия,
- формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям, - развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода,
- умение опознавать (узнавать) и различать фонемы,
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков. Задачи могут решаться параллельно или последовательно.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель: сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

Задачи:

- постановка звуков,
- формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, свободной речи),
- формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференцировать звуки).

Задачи решаются последовательно.

III. Этап формирования коммуникативных навыков и умений.

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

- учить оперировать звуками в естественной речи.

Развитие слуховой памяти, слухового внимания и фонематического восприятия

Этапы работы:

- 1 этап – узнавание неречевых звуков.
- 2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.
- 3 этап – различение слов, близких по звуковому составу.
- 4 этап – дифференциация слогов.
- 5 этап – дифференциация фонем.
- 6 этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.

Формирование слоговой структуры слова

Этапы работы

Подготовительный этап

- Формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентировки;
- развитие временно-пространственной ориентировки;
- развитие динамической и темпо-ритмической организации движений.

Формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентировки

- Ориентировка в собственном теле;
- ориентировка в трехмерном пространстве.

Развитие временно-пространственной ориентировки

Развитие динамической и темпо-ритмической организации движений

- Совершенствование движений общей моторики;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;

- развитие чувства темпа;
- формирование чувства ритма.

Коррекционный этап

Коррекционная работа проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней. Переход на следующий уровень осуществляется после усвоения материала предыдущего уровня. Выделяются следующие уровни:

- уровень гласных звуков;
- уровень слогов;
- уровень слов;
- уровень коротких предложений;
- уровень чистоговорок, стихов и других текстов.

Работа над гласными

- Произнесение ряда из двух, трех и более звуков
- Произнесение ряда гласных с выделением одного из них ударением
- Узнавание и произнесение ряда гласных по беззвучной артикуляции взрослого.
- Произнесение ряда гласных, изменяя громкость, темп, «настроение» (грустно, злобно, ласково) голоса.
- Произнести столько гласных, сколько на поляне цветочков.
- Встать, когда прозвучит ряд из двух (или другого заданного количества) звуков.

Работа над слогами

- с общим согласным
- с общим гласным
- обратные слоги
- закрытые слоги, их ряды и пары ;
- прямые и обратные слоги с оппозиционными звуками: по твердости — мягкости, звонкости — глухости
- слоги со стечением.

Работа над словом

Работа над словами осуществляется последовательно — переход к словам более сложной слоговой структуры осуществляется по мере усвоения слов предыдущего типа. А.К. Маркова выделяет следующие типы слоговой структуры слова:

- Двухсложные из открытых слогов (*ива, дети*).
- Трехсложные из открытых слогов (*охота, малина*).
- Односложные (*дом, мак*).
- Двухсложные с закрытым слогом (*диван, мебель*).
- Двухсложные со стечением согласных в середине слова (*банка, ветка*).
- Двухсложные слова из закрытых слогов (*компот, тюльпан*).
- Трехсложные слова с закрытым слогом (*бегемот, телефон*).
- Трехсложные со стечением согласных (*комната, ботинки*).
- Трехсложные со стечением согласных и закрытым слогом (*половник*).

- Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (*матрешка*).
- Односложные со стечением согласных в начале слова (*стол*).
- Односложные со стечением в конце слова (*зонт*).
- Двухсложные с двумя стечениями согласных (*кнопка*).
- Четырехсложные слова из открытых слогов (*черепаха, пианино*).

Работа над словосочетаниями, предложениями, текстами

- Работа над чистоговорками, потешками, прибаутками, стихами.

Развитие словаря

- Расширение и уточнение знаний об окружающем;
- обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;
- уточнение названий частей предметов;
- обобщение предметов, объектов;
- упражнение в подборе существительных к прилагательному;
- упражнение в подборе слов со сходным значением;
- упражнение в подборе слов с противоположным значением;
- помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова.

Развитие грамматического строя речи

- Формировать навык употребления существительных в именительном падеже единственного и множественного числа;
- формировать навык употребления существительных в косвенных падежах;
- формировать умение согласовывать существительные с прилагательными;
- формировать умение согласовывать существительные с числительными;
- формировать навык употребления предложно-падежных конструкций;
- формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формирование навыка образования названий детенышей животных;
- формирование навыка образования относительных прилагательных;
- формирование навыка образования притяжательных прилагательных;
- формирование навыка образования приставочных глаголов;
- формирование навыка образования глаголов совершенного вида;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- учить правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени;
- учить правильно употреблять глаголы повелительного наклонения;
- учить правильно употреблять несклоняемые существительные.

Развитие связной речи

Последовательность работы

1. Рассказывание по инструкции или по демонстрируемым действиям. Ребенку дается инструкция (Подойди к столу возьми красный шар и синий мяч), остальные дети смотрят, что он делает, и отвечают на вопрос: Что сделал Коля? Постепенно задания усложняются, дети должны запомнить и совершить большее число действий, а затем точно рассказать о последовательности их выполнения. Затем инструкция говорится только одному ребенку, а остальные описывают ее выполнение.

2. Рассказы-описания.

а) Описание предмета по предметной картинке. Объект рассказа должен хорошо быть известен ребенку. Описание всегда строится в определенной четкой последовательности.

- Что это?
- Форма, размер, цвет.
- Добавляются (материал, вкус, каков на ощупь)
- Составляющие части.
- Применение.

б). Рассказы по сюжетной картинке. Рассказы по сюжетной картинке имеют большое значение для развития навыков самостоятельной речи. В ходе работы над рассказом дети овладевают навыком диалогической речи (вопрос-ответ). Составление рассказа по сюжетной картинке выстраивается в четкой логической последовательности:

- Время, место.
- Действующие лица.
- Окружающие предметы.
- Действия, взаимоотношения.

Затем составляется рассказ по вопросам:

- Когда это было? Где?
- Кто находится на горке (справа, слева, в центре)?
- Кто катается с горки? Кто лепит снеговика? Кто бежит около детей? Какое настроение у детей?

3. Рассказы по серии сюжетных картинок. Работа по серии сюжетных картинок позволяет ребенку разобраться в последовательности событий. Ребенок учится выделять основные моменты в содержании рассказа.

Виды работ:

По разложенным сюжетным картинкам.

- Рассматривание.
- Чтение рассказа.
- Придумывание рассказа к серии картинок.
- Самостоятельное выстраивание картинок к заданному тексту.

- Иллюстрация рассказа, выполненная детьми
- Работа по каждой картинке.

4. Пересказ художественных текстов. Этот вид работы можно проводить только тогда, когда у ребенка есть фразовая речь. При подборе текстов важно учитывать индивидуальные (речевые и интеллектуальные) возможности детей. Тексты должны быть доступны ребенку по своему содержанию и по манере изложения.

До начала прочитывания рассказа детям объясняют смысл трудных слов, вместе с детьми эти слова проговариваются. Проводится небольшая беседа, подводящая детей к прочитыванию произведения. После прочитывания рассказа, задаются вопросы с целью выяснения, поняли дети рассказ или нет.

На разных ступенях обучения пересказу применяются различные виды пересказа:

- Взрослый пересказывает, а ребенок дополняет
- Рассказывание по плану или с использованием схем.
- Пересказ «по цепочке», когда один ребенок начинает пересказ, другой продолжает, а третий заканчивает и т. д.
- Часто применяется пересказ в лицах, типа простой драматизации.

Для детей, у которых уровень развития связной речи довольно высокий, можно проводить и другие виды работ:

Выборочный пересказ. Перед детьми ставится задача выделить из рассказа только то, что относится к данному поступку или герою.

Краткий пересказ. Ребенок рассказывает не все подряд, а только самое главное, существенное.

Творческое рассказывание:

- пересказ текста и его продолжение с добавлением фактов, событий из жизни героев,
- составление рассказа из нескольких текстов на заданную тему,
- составление рассказа с продолжением,
- составление рассказа на основе своего личного опыта по аналогии с услышанным.

Информационно-просветительская и профилактическая работа

Коррекционное влияние гораздо эффективнее, если обеспечивается взаимодействие между участниками, которые реализуют учебно-коррекционную программу развития детей с нарушением речи. Учитель-логопед с помощью рекомендаций, консультаций, привлекает в процесс коррекционного обучения родителей, учителей, а, при необходимости, и администрацию школ.

Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, педагогам и администрации организации по вопросам устранения существующих речевых недостатков у детей и предупреждения вторичных нарушений.

Задачи данного направления:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;
- Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие ***организационные формы работы:***

- систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях организации, методических объединениях ;
- анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу, консультирование педагогов и родителей по результатам обследования;
- обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

Организационно-методическая работа

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в заседаниях ППк, семинарах, консультациях, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении рабочей документации, самообразовании. Учитель-логопед планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и классным руководителем реализует комплексные программы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, участвует в заседаниях ППк, вовлекается в консультативной и просветительской работы с педагогами, родителями, организует логопедические обследования учащихся начального звена в пределах закрепленного образовательного округа.

III Организационный раздел

Методы, формы, приёмы работы учителя-логопеда

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая 2. Индивидуальная 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры

Компьютерные обучающие игры и программы Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений Речевые задания и упражнения Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	Речевые дидактические игры Чтение Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) Праздники, развлечения	Совместная продуктивная и игровая деятельность	Беседы Чтение книг, рассматривание иллюстраций Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений Игры-драматизации
--	--	--	---

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

- ***Система методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- ***Стенд «Советы логопеда»***, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ
С ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Период	Неделя	Тема	Формирование лексико-грамматических средств языка	Формирование связной речи	Формирование слоговой структуры слова	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Сентябрь	1	Диагностика развития речи				
	2	Диагностика развития речи				

	3	Фрукты , овощи	Обогащение предметного словаря и словаря признаков. Активизация глагольного словаря и наречий. Формирование обобщающего понятий. Формирование умения употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом»У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Употребление простых предлогов.	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Где позвонили?»	Повторить название органов артикуляции. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.
--	---	-------------------	--	--	--	--

Октябрь	4	Природные явления осенью	Формировать представление об осени, ее признаках. Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «один-много- ни одного». Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».	Учить составлять простой описательный рассказ.	Развитие слухового внимания, памяти. "Скажи, что звучит?"	Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание Развивать умение воспроизводить простой ритм
----------------	---	--------------------------	--	--	--	---

	1	Домашние животные	Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить правильно использовать форму творительного падежа. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Учить пересказу по ролям по сказке «Человек и домашние животные». Заучивание народных потешек по теме.	Развитие слухового внимания, памяти. "Где постучали?"	Учить правильно произносить звук «У». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику.
Октябрь	2	Осторожно, дорога.	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Слушай и хлопай» (хлопнуть в ладоши столько раз, сколько хлопнул логопед).	Учить правильно произносить звук «А» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.

3	Одежда, обувь	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающие понятия. Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного, сапожника. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Считай и хлопай» (хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек на карточке).	Закреплять понятие «гласный звук». Звук «А» в конце и начале слова. Развитие фонематического слуха.
4	Дикие звери осенью	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	Развитие слухового внимания, памяти. «Сравнение ритмов» (считаем хлопки и ищем различия).	Познакомить со звуком «И» и его символом. Учить выделять звук в словах. Формирование фонематического восприятия.

Ноябрь	1	Продукты питания	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Покажи ритм» (узнавание ритмов и соотношение их с определенным ритмическим рисунком, изображенным символами).	*Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику. Развивать слуховое восприятие. Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику
	2	Домашние птицы	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? Заучивание народных потешек по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому).	Развитие слухового внимания, памяти. «Постучи так же, как я» (воспроизведение определенного ритмического рисунка вначале по образцу, а	Познакомить со звуком «О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику.

					затем с опорой на заданный наглядный символ).	
--	--	--	--	--	---	--

3	Посуда, техника	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятия. Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов.	Развитие слухового внимания, памяти. «Хлопни сильнее» (задания с использованием ударения для выделения части ритмического рисунка).	Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику
---	-----------------	--	---	---	---

	4	Дома и здания	Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий»- «низкий». Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчиненные предложения.	Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	Развитие слухового внимания, памяти. произнеси звук А (О, У, И, Э, Ы) столько	Дифференциация звуков «У» - «О». Анализ звукосочетаний <i>оу, уо</i> . Формирование фонематических процессов. Чтение этих
--	---	---------------	---	--	---	---

					раз, сколько кружочков на карточке.	звуков по символам. Развитие фонематических процессов
	5	Береги своё здоровье	Активизация словаря по теме. Учить правильно употреблять прилагательные с существительными, обозначающими. Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.	Развитие слухового внимания, памяти. Пропеть серию звуков с четкой артикуляцией с опорой на звуковые символы.	Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И» «О». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.

Декабрь	1	Природные явления. Зима	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад». Образование существительных множественного числа от единственного. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картиннографической схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Обучать составлять рассказ по картинному плану.	Развитие слухового внимания, памяти. Пропеть серию из отдельных звуков (А — У- И- О)	Учить правильно произносить звук «Э». Развитие слухового восприятия. Закрепить правильное произношение звуков» А», «У», «И» «О. Формировать подвижность и координацию движений органов
---------	---	-------------------------	---	---	--	--

						артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
	2	Профессии	Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения. Согласование прилагательных с существительным единственного числа.	Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя.	Развитие слухового внимания, памяти. Пропеть сочетание из двух звуков (А – У), (И – А), (О – А).	Продолжать учить правильно произносить звук «Э» .Анализировать звуко сочетание уаи. Развивать слуховое внимание.

3	Мебель	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить строить сложно-подчиненные предложения. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов.	Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого предложения, распространенного дополнением.	Развитие слухового внимания, памяти. Пропеть сочетание из трех звуков (А – И – У), (О – А – У).	Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. Развивать слуховое внимание
4	Новый год у ворот	Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Закреплять использование в речи предлога «С». Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. Узнать серию звуков по беззвучной артикуляции логопеда и произнести их голосом.	Закрепить произношение пройденных гласных звуков. Развитие слухового восприятия.

Январь	2	Зимние забавы	Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами на, с . . Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.	Составление предложений по картинно – графической схеме.	Развитие слухового внимания, памяти. «Слушай и хлопай» (логопед произносит ряд слогов, ребенок должен хлопнуть на определенный слог: па, та, ма, па, на, ха, па).	Учить правильно произносить звук «БІ». Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
	3	Знаменитые люди России	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти.	Учить правильно произносить и дифференцировать звуки «БІ», «И».

			признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.		«Слушай и считай» (ребенок должен сосчитать, сколько слогов произнес логопед, и поднять сигнал с соответствующей цифрой).	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, просодической стороны речи, артикуляторной моторики.
	4	Транспорт	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить составлять сложно-подчиненные предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.	Составление описательного рассказа.	Развитие слухового внимания, памяти. «Послушай и назови» (ребенок должен назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов).	Звуки «А, У, И, О». Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». Анализ звуко сочетаний <i>иуао</i> . Развитие слухового внимания.
Февраль	1	Водоёмы	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Эхо»	Звук «Т». Познакомить детей с понятием «согласный звук».

			единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.		(дети воспроизводят слоговые ряды.- из одинаковых гласных и согласных звуков ПА – ПА – ПА БА – БА – БА – БА.	Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие.
--	--	--	--	--	--	--

	2	Дикие животные	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	Развитие слухового внимания, памяти. «Эхо» (дети воспроизводят слоговые ряды.-из одинаковых согласных, но разных гласных звуков ПА – ПУ – ПО БА – БУ – БО	Звук «П». Выделение звука «П» из звукового ряда. Анализ слога <i>ап</i> . Закрепление понятия «гласный звук». Развитие слухового восприятия.
--	---	----------------	---	--	---	--

3	Имя, гражд нство	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Эхо» (дети воспроизв одят слоговые ряды.-из разных согласных звуков и одинаков ых гласных ПА – ХА – БА КА – МА – ТА	Звуки «П, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия.
4	Защитн ики Отечест ва	Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.	Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). Составление предложений по сюжетным картинкам»	Развитие слухового внимания, памяти. «Эхо» (дети воспроизв одят	Звук «Н». Выделение звука «Н» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов.

					слоговые ряды.- с изменение м ударения ПА – ПА — ПА БА – БА – БА КА – КА – КА	Совершенствовать слоговую структуру слова.
Март	1	Весна	Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА» учить строить фразу с дополнением ,выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».	Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому) Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> . На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.	Развитие слухового внимания, памяти. «Эхо» (дети воспроизв одят слоговые ряды.- со стечением согласных ТО – КТО ПА – ПТА СТА – СТО – СТУ А – СТА, А – СТО, А – СТУ)	Звук «М». Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова.

	2	Праздники мам	Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.	Развитие слухового внимания, памяти. «Скажи на один слог больше, чем я».	Звуки «Н, М». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
	3	Насекомые	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».	Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу.	Развитие слухового внимания, памяти. «Скажи на один слог меньше, чем я»	Звук «К». Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятия. Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов
	4	Перелётные птицы	Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы», «птицы». Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. Числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже. Учить использовать в речи противительный союз «А»	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений	Развитие слухового внимания, памяти. «Скажи наоборот»	Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.

	5	«Хлеб всему голова»	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.	Развитие слухового внимания, памяти. «Живые слоги» (с помощью карточек с изученными звуками, дети составляют слоги по заданию логопеда или к заданной схеме)	Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование логовой структуры слов.
Апрель	1	Опасности вокруг нас	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. Запись слогов различных типов под диктовку (с выделением разноцветными ручками букв, обозначающих	Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.

					гласные и согласные звуки)	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

2	Космос	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Составление небольшого рассказа по образцу.	Развитие слухового внимания, памяти. «Хлопочки» (дети отхлопывают слоги в слове, «укладывая» слоги в ладошки)	Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
---	--------	---	---	---	---

	3	Моя семья	Расширить и активизировать словарь по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок « Семья вечером»	Развитие слухового внимания, памяти. «Прошагай слова» (дети отмеривают слово шагами: каждый слог — шаг)	Звуки «К,Н» Учить произносить и давать характеристику звукам, выделять одинаковый согласный из названий двух картинок, развивать слуховое восприятие.
--	---	-----------	---	--	---	--

	4	Цветы	Уточнить и расширить словарь по теме. «Формировать обобщающее понятие «цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.	Развитие слухового внимания, памяти. «Телеграф исты» (дети передают слово в другой город, отстучав его по слогам)	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов
Май	1	День Победы	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Составление небольшого рассказа по образцу.	Развитие слухового внимания, памяти. «Узнай, кто это?»	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов

	2	Земноводные	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».	Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу.	Развитие слухового внимания, памяти. «Конец слова за тобой»	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.
	3	Россия богата талантами	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Найди и назови»	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.
	4	Безопасность летом	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Подскажи словечко»	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.
Июнь	1	Животные жарких стран	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу.	Развитие слухового внимания, памяти. «Хлопчки» (дети отхлопывают слоги в слове, «укладывая» слоги в	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.

					ладошки)	
2	Морские животные	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развитие слухового внимания, памяти. «Конец слова за тобой»	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.	
3	Животные севера	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.	Развитие слухового внимания, памяти. «Хлопочки» (дети отхлопывают слоги в слове, «укладывая» слоги в ладошки)	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.	
4	Правила дорожного движения	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».	Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь	Развитие слухового внимания, памяти. «Конец слова за тобой»	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОНР (Ш УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

Развитие фонематического восприятия, обучение элементам грамоты.

Период	Неделя	Тема	Дикция. Интонационная выразительность речи, произношение	Формирование фонематического восприятия.	Формирование слоговой структуры слова	Обучение элементам грамоты.	Лексикограмматический строй речи
Сентябрь	1	Диагностика развития речи					
	2	Диагностика развития речи					
	3	Понятие о речи. Понятие о слове	Воспитание к интереса русской речи.	Узнавание неречевых звуков.		Понятия «речь», «слово», функции речи	Употребление категории множественного числа существительных.

	4	Понятие о слоге Понятие о звуках	Воспитание к интереса русской речи.	Узнавание неречевых звуков.	Знакомство с понятием «слог». Слоговой состав слова.	Понятие «звук».	Форма родительного падежа с предлогом у.
Октябрь	1	Звук [y] Буква У.	Чёткое произнесение звука [y] различной интонацией, силой, тембром.	Узнавание музыкальных инструментов по звуку. Выделение звука в начале слова в ударной позиции.	Слоговой состав слова. 2 тип слогов.	Понятия «звук» и «буква»	Уточнение словаря существительных.

	2	Звук [a]. Буква А.	Чёткое произнесение звука [a] различной интонацией, силой, тембром.	Определение направления звука в пространстве	Слоговой состав слова. 1, 2, 3 тип слогов.	Выделение звука [a] в ударной позиции в начале, в середине и в конце слова.	Уточнение словаря существительных.
	3	Звуки [a]-[y]	Чёткое произнесение звука [a] [o] с различной интонацией, силой, тембром.	Различение по тембру максимально сокращенного звукокомплекса.	Слоговой состав слова. 1, 2, 3 тип слогов.	Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА. Понятия «звук», «буква».	Упражнение в употреблении существительных единственного числа в родительном и дательном падежах.

	4	Звук [и]. Буква И.	Чёткое произнесение звука [и] с различной интонацией, силой, тембром.	Различение по тембру максимально сокращенного звукокомплекса.	Слоговой состав слова. 1, 2, 3 тип слогов.	Выделение звука [и] в ударной позиции в начале, в середине и в конце слова.	Согласование существительных с прилагательными.
	5	Звук [о]. Буква О.	Чёткое произнесение звука [о] с различной интонацией, силой, тембром.	Различение по тембру фразы.	Слоговой состав слова. 1, 2, 3 тип слогов.	Выделение звука [о] в ударной позиции в начале, в середине и в конце слова. Анализ звуковых рядов: ОИ, ИО.	Уточнение словаря существительных, прилагательных, глаголов.
Ноябрь	1	Звуки [а], [у], [о], [и]	Различение звукокомплексов по силе и громкости.	Дифференциация звуков [А], [О], [И], [У].	Слоговой состав слова. 1, 2, 3 тип слогов.	Определение места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Анализ звукового ряда из четырех элементов. Понятия «звук», «буква».	Уточнение словаря существительных, прилагательных, глаголов.
	2	Звук [ы]. Буква ы.	Чёткое произнесение звука [ы] с различной интонацией, силой, тембром.	Сравнение по звучанию двух слов.	Подбор слова по первому заданному слогу.	Анализ и сравнение слов.	Образование множественного числа существительных.

3	Звук [э]. Буква Э.	Чёткое произнесение звука [э] с различной интонацией, силой, тембром.	Изменение звукокомплекса по высоте и силе. Сравнение по звучанию двух слов.	Подбор слова по первому заданному слогу.	Анализ и сравнение слов.	Уточнение словаря существительных, прилагательных, глаголов.
4	Звуки [м], [м']	Четкое произнесение звуков [М] и [М'] дифференциация их на слух и в произношении.	Изменение звукокомплекса по высоте и силе.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, 4-го слога в слове.	Введение в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.	Подбор антонимов к прилагательным.

Декабрь	1	Звуки [м - [м`]. М. Буква	Четкое произнесение звуков [М] и [М'] дифференциация их на слух и в произношении.	Изменение звукокомплекса по высоте и силе.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, 4-го слога в слове.	Введение в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. Анализ слогов типа АМ, МА. Понятия «звук», «буква».	Образование и употребление относительных прилагательных.
	2	Звуки [д], [д`]	Четкое произнесение звуков [Д], [Д'].	Определение количества услышанных звуков. Вслушивание в шепот. Удержание в памяти и воспроизведение слогового ряда из 3—4 элементов.	Соотнесение слов с одинаковым количеством слогов. Называние 1-го, 2-го, 3-го, 4-го слога в слове.	Понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.	Образование и употребление относительных прилагательных.
	3	Звуки [д] - [д`]. Буква Д.	Четкое произнесение звуков [Д] и [Д'] дифференциация их на слух и в произношении.	Определение количества услышанных звуков. Вслушивание в шепот. Удержание в памяти и	Соотнесение слов с одинаковым количеством слогов. Называние 1-го, 2-	Закрепление понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места	Уточнение словаря глаголов.

				воспроизведение слогового ряда из 3—4 элементов.	го, 3-го, 4-го слога в слове.	звуков [Д], [Д'] в начале, середине и конце слов. Анализ слов: дом, Дима. Понятия «звук», «буква».	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

	4	Звуки [т], [т']	Четкое произнесение звуков [Т], [Т'].	Вслушивание в речь взрослого, нахождение пропущенного элемента в автоматизированном речевом ряду. Воспроизведение слогового ряда из двух элементов с выделением голосом ударного слога.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога по порядку и вразбивку	Знакомство с глухими согласными звуками.	Расширение представлений о времени, Уточнение словаря существительных.
Январь	1	Звуки [т] - [т']. Буква Т.	Четкое произнесение звуков [Т] и [Т'] дифференциация их на слух и в произношении.	Вслушивание в речь взрослого, нахождение пропущенного элемента в автоматизированном речевом ряду. Замена неправильного слова в рифмовке.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога по порядку и вразбивку	Закрепление понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [Т], [Т'] в начале, середине и конце слов. Анализ слов: Том, Тим. Понятия «звук», «буква».	Уточнение лексического значения слова ЛИСТОПАД, подбор родственных слов.

2	Звуки [т] - [д], [т'] - [д'].	Слухопроизносительная дифференциации звуков: [т] — [д], [т'] — [д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).	Воспроизведение ряда слов, похожих по звучанию.	Обучение слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова.	Составление из букв разрезной азбуки слов: Тима — Дима, том — дом.	Подбор антонимов прилагательных, наречий.
3	Звуки [б], [б']	Четкое произнесение звуков [б], [б'].	Воспроизведение ряда слов, похожих по звучанию.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога по порядку и вразбивку	Закрепление понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [б], [б'] в начале, середине и конце слов.	Обогащение словаря по лексической теме «Одежда осенью»
4	Звуки [б] - [б']. Буква Б.	Четкое произнесение звуков [б] и [б'] дифференциация их на слух и в произношении.	Вслушивание в речь взрослого, нахождение пропущенного элемента в автоматизированном речевом ряду. Замена неправильного слова в рифмовке.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога по порядку и вразбивку	Закрепление понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [б], [б'] в начале, середине и конце слов.	Словообразование: существительные множественного числа именительного падежа.

Февраль	1	Звуки [п], [п']	Четкое произнесение звуков [П], [П'].	Произнесение серии слогов со стечением согласных звуков. Нахождение лишнего слова, отличающегося по звучанию от остальных.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Закрепление понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [П], [П'] в начале, середине и конце слов.	Расширение словарного запаса по теме «Человек»
	2	Звуки [п] - [п']. Буква П.	Четкое произнесение звуков [П] и [П'] дифференциация их на слух и в произношении.	Произнесение серии слогов со стечением согласных звуков. Нахождение лишнего слова, отличающегося по звучанию от остальных.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Анализ слова <i>nana</i> , составление предложения по опорным словам.	Упражнение в подборе слов действий.
	3	Звуки [б] - [п], [б'] - [п'].	Имитация в игре голосов животных и птиц.	Слухопроизносительная дифференциация звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Анализ и синтез слов без стечения согласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Анализ и сравнение слов.	Уточнение словарного запаса по теме «Посуда»
	4	Звуки [в], [в']	Четкое произнесение звуков [В], [В'].	Продолжать внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. Воспроизведение	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и	Анализ и синтез слов без стечения согласных звуков.	Образование относительных прилагательных.

				слогового ряда со стечением согласных из 2—4 элементов.	вразбивку.		
--	--	--	--	---	------------	--	--

Март	1	Звуки [в] - [в']. Буква В.	Четкое произнесение звуков [В] и [В'] дифференциация их на слух и в произношении.	Воспроизведение слогового ряда со стечением согласных из 2—4 элементов.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Знакомство с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами. Анализ слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.	Определение лишнего слова по родовидовому понятию.
	2	Звуки [ф], [ф']	Четкое произнесение звуков [Ф], [Ф']. Воспроизведение с изменением характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Интонационная выразительность речи.	Различение по тембру максимально сокращенных звукокомплексов. Выбор одного, наиболее отличающегося по звуковому составу слова.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза.	Образование относительных и качественных прилагательных.

	3	Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф.	Четкое произнесение звуков [Ф] и [Ф'] дифференциация их на слух и в произношении. Воспроизведение с изменением характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Интонационная выразительность речи.	Различение по тембру максимально сокращенных звукокомплексов. Нахождение слова, похожего по звучанию на образец.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Составление схемы из кружков, подсчет количества слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение: Фима, Пиф	Анализ короткого текста, выделение заглавия, подсчёт количества предложений.
	4	Звуки [в] - [ф], [в'] - [ф']. Буква Ф.	Слухопроизносительная дифференциация звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф']. Узнавание героев сказки по высоте голоса, изменение высоты голоса. Демонстрация изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.	Различение по тембру максимально сокращенных звукокомплексов. Нахождение слова, похожего по звучанию на образец.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Звуковой синтез коротких слов.	Составление простого предложения заданным словом.
	5	Звуки [н], [н']	Четкое произнесение звуков [Н], [Н']. Воспроизведение звукокомплексов	Определение места (далеко или близко) находится звучащий объект.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го,	Анализ и преобразовывание слов.	Уточнение названий частей предметов.

			различных по силе голоса.	Подбор слова по рифме в стихе.	2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.		
--	--	--	---------------------------	--------------------------------	---	--	--

Апрель	1	Звуки [н] - [н']. Буква Н.	Четкое произнесение звуков [Н] и [Н'] дифференциация их на слух и в произношении. Воспроизведение звукокомплексов различных по силе голоса.	Определение места (далеко или близко) находится звучащий объект. Подбор слова по рифме в стихе.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Анализ и преобразовывание слов.	Знакомство с предлогами <i>на, над</i> , составление предложения с этими предлогами. Анализ короткого текста, нахождение предложения с предлогами.
	2	Звуки [к], [к']	Четкое произнесение звуков [К], [К'].	Запоминание серии одинаковых по слоговой структуре и похожих по звучанию слов, последующее воспроизведение.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Анализ и преобразовывание слов.	Образование относительных и качественных прилагательных.
	3	Звуки [к] - [к']. Буква К.	Четкое произнесение звуков [К] и [К'] дифференциация их на слух и в произношении.	Запоминание серии одинаковых по слоговой структуре и похожих по звучанию слов, последующее воспроизведение. Подбор слова по рифме в стихе.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Анализ простых слов (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывание слов.	Знакомство с предлогами <i>к, от</i> . Подбор антонимов прилагательных.

	4	Звуки [г], [г']	Четкое произнесение звуков [Г], [Г'].	Запоминание серии одинаковых по слоговой структуре и похожих по звучанию слов, последующее воспроизведение. Подбор слова по рифме в стихе.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Анализ простых слов (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывание слов.	Подбор антонимов прилагательных.
Май	1	Звуки [г] - [г']. Буква Г.	Четкое произнесение звуков [Г] и [Г'] дифференциация их на слух и в произношении.	Запоминание серии одинаковых по слоговой структуре и похожих по звучанию слов, последующее воспроизведение. Подбор слова по рифме в стихе.	Определение количества слогов в словах. Называние 1-го, 2-го, 3-го, слога и т. д. по порядку и вразбивку.	Анализ простых слов (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывание слов.	Подбор глаголов по смыслу предложения.
	2	Звуки [х']	Четкое произнесение звуков [Х], [Х'].	Запоминание серии одинаковых по слоговой структуре и похожих по звучанию слов, последующее воспроизведение и нахождение лишнего. Подбор слова по рифме в стихе.	Подбор слов с определённым количеством слогов.	Закрепить навык звукослогового анализа и синтеза слов.	Словообразование с добавлением уменьшительно-ласкательного суффикса.
	3	Звуки [х] - [х']. Буква Х.	Четкое произнесение звуков [Х] и [Х'] дифференциация	Определение слов, звучащих правильно. Подбор	Подбор слов с определённым количеством слогов.	Закрепить навык звукослогового анализа и синтеза слов.	Знакомство с предлогом <i>под</i> , различение предлоги <i>под</i> , <i>над</i>

Июнь	1		их на слух и в произношении.	слова по рифме в стихе.			по значению. Образование притяжательных прилагательных.
	2	Звуки [к] - [г] - [х]. Звуки [к'] - [г'] - [х'].	Слухопроизносительная дифференциация звуков [К] — [Г], [К] — [Х]. [К'] — [Г'], [К'] — [Х'].	Выделение из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. Подбор слова по рифме в стихе.	Подбор слов с определённым количеством слогов.	Закрепить навык звукослогового анализа и синтеза слов со стечением согласных.	предлоги. Знакомство со значением предлога <i>в</i> , познакомить ребенка с предлогом <i>из</i> . Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные.
	3	Звуки [р] - [р]. Буква Р	Четкое произнесение звуков [р] и [р'] дифференциация их на слух и в произношении.	Запоминание серии одинаковых по слоговой структуре и похожих по звучанию слов, последующее воспроизведение и нахождение лишнего. Подбор слова по рифме в стихе.	Подбор слов с определённым количеством слогов.	Закрепить навык звукослогового анализа и синтеза слов.	Словообразование с добавлением уменьшительно-ласкательного суффикса.
	4	Звуки [л] - [л]. Буква Л	Четкое произнесение звуков [л] и [л'] дифференциация их на слух и в произношении.	Определение места (далеко или близко) находится звучащий объект. Подбор слова по рифме в	Подбор слов с определённым количеством слогов.	Закрепить навык звукослогового анализа и синтеза слов.	Подбор глаголов по смыслу предложения.

			стихе.			
--	--	--	--------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ
С ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)
Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Неделя	Тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь			
1	Диагностика развития речи		
2	Диагностика развития речи		
3	Фрукты, овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
4	Безопасная дорога	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из, по, через</i> .	
Октябрь			
1	Наступила осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски

2	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
3	Деревья, кусты, цветы	Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже	Пересказ рассказа с использованием предметных картинок.
4	Дикие звери осенью	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
Ноябрь			
1	Домашние животные, птицы	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».
2	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3	Посуда, декоративно – прикладное искусство	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
4	Продукты питания	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Декабрь			
1	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы

		существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	
2	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
3	Имя и фамилия	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
4	Звери зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке.
5	Новый год у ворот	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь			
2	Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
3	Дома и здания; предприятия	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчиненные предложения.	Составление рассказа по серии картин.
4	Электроприборы. Безопасность дома	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
Февраль			

1	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
2	Моя семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
3	Дикие животные и их охрана	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
4	Защитники Отечества	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра».
Март			
1	Мамин праздник	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
2	Животные жарких стран	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление рассказа по картине.
3	Животные северных стран	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление рассказа по серии картин.
4	Береги свое здоровье	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов, глаголов.	Составление рассказа по картине.
Апрель			

1	Зерновые культуры «Хлеб всему голова»	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
2	Пришла настоящая весна	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
3	Космос	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по картине.
4	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
5	Россия – Родина моя!	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
Май			
1	День Победы	Познакомить детей с атрибутикой праздника; учить образовывать прилагательные от существительных; подбирать глаголы, развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа "Прадедушка"
2	Я и мои друзья	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Составление рассказа по картинкам о дружбе.
3	Школа	Познакомить детей со школьными принадлежностями; учить образовывать прилагательные от существительных; подбирать глаголы, развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа по сюжетной картине.
4	Россия богата талантами	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Пересказ рассказа с использованием опорных предметных картинок.

5	Весна	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа по сюжетной картине.
Июнь			
1	Морские животные	Познакомить детей с атрибутикой праздника; учить образовывать прилагательные от существительных; подбирать глаголы, развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа "Прадедушка"
2	Животные севера	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Составление рассказа по картинкам о дружбе.
3	Животные жарких стран	Познакомить детей со школьными принадлежностями; учить образовывать прилагательные от существительных; подбирать глаголы, развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа по сюжетной картине.
4	Правила на воде и в лесу	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Пересказ рассказа с использованием опорных предметных картинок.

Планирование информационно-просветительской и организационно-методической работы на учебный год

Месяц	Работа с воспитателями	Работа с родителями	Работа с детьми	Методическая работа
-------	------------------------	---------------------	-----------------	---------------------

В течение года	Решение годовых задач организации.	Выставка информации на стенде «Уголок логопеда». Решение годовых задач организации.	Решение годовых задач организации. Наблюдение за развитием речи детей дошкольных групп в режимных моментах, на занятиях.	Работа с документацией. Участие в мероприятиях разного уровня. Участие в работе ППк учреждения. Самообразование по теме «Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС». Решение годовых задач организации.
----------------	------------------------------------	---	---	--

Сентябрь	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам. Выступление на родительских собраниях в группах.	Диагностика развития речи детей подготовительной к школе группе. Проведение занятий по плану.	Подготовка к родительским собраниям. Обработка данных обследования речи, составление индивидуальных планов, образовательных маршрутов, АООП.
Октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение занятий по плану.	Подбор материала к занятиям.
Ноябрь	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам. Проведение групповой консультации по запросу.	Проведение занятий по плану.	Подбор материала к занятиям. Подготовка к детско-родительскому досугу.

Декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по запросам. Проведение семинара-практикума по запросу.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение занятий по плану. Диагностика развития речи детей ДОУ.	Подбор материала к занятиям. Подготовка к семинару-практикуму.
Январь	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам. Проведение групповой консультации по запросу.	Проведение занятий по плану. Диагностика развития речи детей ДОУ.	Подготовка к детско-родительскому досугу. Подбор материала к занятиям.
Февраль	Проведение индивидуальных консультаций по запросу.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение занятий по плану.	Подбор материала к занятиям. Подготовка к детско-родительскому досугу.
Март	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам. Проведение групповой консультации по запросу.	Проведение занятий по плану.	Подбор материала к занятиям. Подготовка к детско-родительскому досугу.
Апрель	Проведение индивидуальных консультаций по запросам. Проведение семинара-практикума по запросу.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам. Участие в проведении дня открытых дверей. Проведение семинара-практикума по запросу.	Проведение занятий по плану.	Подбор материала к занятиям. Подготовка к дню открытых дверей. Обработка данных обследования речи. Подготовка к семинару-практикуму.
Май	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам. Показ открытых подгрупповых занятий.	Проведение занятий по плану.	Подбор материала к занятиям. Составление отчёта по итогам работы. Подведение итогов работы по самообразованию.

Июнь	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам.	Проведение занятий по плану.	Подбор материала к занятиям.
------	---	---	------------------------------	------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мебель и оборудование

№ п/п	Название	Кол-во
1	Стул детский	8
2	Стул большой	2
3	Стол письменный	1
4	Стол детский полукруглый	1
5	Полка настенная	4
6	Зеркало	1
7	Доска школьная магнитная	1
8	Лампа подвесная	1
9	Шкаф для пособий	4
10	Вешалка для одежды	1
11	Тумба с ящиками	1
12	Ноутбук	1
13	Часы настенные	1

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	.В.иС.В.Коноваленко	Гном-Пресс Москва	1998
2	Пальчиковая гимнастика	Л.П.Савина	АСТ	2003
3	Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму	Г.В.Беззубцева Т.Н.Андриевская	Гном и Д	2004
4	Хлоп-Топ 1 и 2 части	В.В.и С.В.Коноваленко	Гном и Д Москва	2004
5	Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности	А.Я.Мухина	РИЦ:МГОПУим Шолохова Москва	2007
6	Игры с пальчиками	О.В.Узорова Е.А.Нефёдова	АСТ* Астрель	2007
7	Пальцы помогают говорить	Г.Г.Галкина Т.И.Дубинина	ГНОМ и Д Москва	2007
8	Речь и моторика	Т.А.Ткаченко	Эксмо Москва	2007

9	Логопедия Речь, ритм, движение	И.С.Лопухина	КОРОНА принт С.Петербург	2004
10	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2008
11	Покажи стихи руками	А.В. Никитина	КАРО СПб	2009
12	Развиваем графические навыки малыша Часть 1 Тетрадь с заданиями для развития детей	С.В. Бурдина	Киров	
13	Развиваем графические навыки малыша Часть 2 Тетрадь с заданиями для развития детей	С.В. Бурдина	Киров	

Дидактическое обеспечение

№	Вид	Название
1	Дидактическое пособие	Палочки Кюизенера.
2	Дидактическое пособие	Мозаика 100 деталей.
3	Дидактическое пособие	Шнуровальный планшет № 1
4	Дидактическое пособие	Шнуровальный планшет № 2
5	Дидактическое пособие	Шнуровальный планшет № 3
6	Дидактическая игра	Пазлы «Цыплёнок»
7	Дидактическое пособие	Тропинки с шариками
8	Дидактическое пособие	Карточки с описанием
9	Дидактическое пособие	Трафареты
10	Дидактическое пособие	Планшеты для рисования
11	Дидактическое пособие	Прищепки маленькие цветные
12	Дидактическое пособие	Волшебные ниточки
13	Дидактическое пособие	Шнуровка «Корзина с овощами»
14	Дидактическое пособие	Шнуровка «Аквариум»
15	Дидактическое пособие	Деревянная шнуровка «Сыр»
16	Дидактическое пособие	Деревянная шнуровка «Пуговица»
17	Дидактическое пособие	Деревянная шнуровка «Яблоко»
18	Дидактическое пособие	Прищепки
19	Дидактическое пособие	Массажные кольца
20	Дидактическое пособие	Массажные мячи, валики
21	Дидактическое пособие	Карточки «Пальчиковая гимнастика»
22	Средства графической деятельности	Карандаши, фломастеры, мелки цветные

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Т.А.Куликовская	Гном иД Москва	2004
2	Логопедическая гимнастика	Т.В.Будённая	Детство- Пресс	1999
3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	.В.иС.В.Коноваленко	Гном-Пресс Москва	1998
4	Хлоп-Топ 1 и 2 части	В.В.и С.В.Коноваленко	ГномиД Москва	2004
5	Фонетическая ритмика	А.Н.Пфафенродт Т.М.Власова	Учебная лит-ра Москва	1997
6	Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности	А.Я.Мухина	РИЦ:МГОПУим Шолохова Москва	2007
7	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2008
8	Логопедическая гимнастика	Т.В. Будённая	«ДЕТСТВО_ПРЕСС »», СПб	2010
9	Артикуляционная гимнастика в считалках	Т.А.Куликовская	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
10	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Е.С.Анищенкова	АСТ*Астрель Профиздат Москва	2008

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1	Автоматизация звуков у детей	В.В.и С.В.Коноваленко	Гном иД Москва	2006
2	Логопедическое пособие для занятий с детьми	А.И.Богомолова	Библиополис Санкт-Петербург	1994
3	Домашний логопед	И.Е Светлова	Эксмо Москва	2004

4	Коррекция произношения звука [й]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	ГНОМ и Д Москва	2008
5	Коррекция произношения звуков [н], [т], [д].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	ГНОМ и Д Москва	2008
6	Коррекция звукопроизношения у детей	А.Ф.Рыбина	«Учитель» Волгоград	2010
7	Коррекция произношения звуков Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д»	2010

8	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука[л] у детей 5-7 лет	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2012
9	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука[л'] у детей 5-7 лет	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2012
10	Автоматизация звука [ш] в игровых упражнениях Альбом дошкольника	Л.А.Комарова	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
11	Автоматизация звука [с] в игровых упражнениях Альбом дошкольника	Л.А.Комарова	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
12	Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях Альбом дошкольника	Л.А.Комарова	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
13	Автоматизация звука [ц] в игровых упражнениях Альбом дошкольника	Л.А.Комарова	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
14	Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях Альбом дошкольника	Л.А.Комарова	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
15	Автоматизация звука [л] в игровых упражнениях Альбом дошкольника	Л.А.Комарова	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
16	Автоматизация звука [л'] в игровых упражнениях Альбом дошкольника	Л.А.Комарова	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
17	Автоматизация звуков [ч], [щ] в игровых упражнениях Альбом дошкольника	Л.А.Комарова	Издательство «ГНОМ» Москва	2012
18	Коррекция звукопроизношения у детей	А.Ф. Рыбина	Издательство «Учитель» Волгоград	2001

Дидактическое обеспечение

№	Вид	Название
---	-----	----------

1	Картинный материал	Карточки «Звукопроизношение»
2	Дидактическая игра	«Весёлые звуки»
3	Дидактическая игра	«Домики для звуков»
4	Дидактическая игра	«Игры с парными карточками Р, Л»
5	Дидактическая игра	«Игры с парными карточками Ш, Ж, Ч, Щ»
6	Дидактическая игра	«Согласные звонкие и глухие»
7	Дидактическая игра	«Игры с парными карточками С, З, Ц»
8	Дидактическая игра	Карточки «Звукоподражание»
9	Картинный материал	Подбор иллюстраций на диске к пособию Е.Н. Спивак «Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1	Развитие фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко	Гном иД Москва	2001
2	Игры и упражнения со звуками и словами	И.А.Кравченко	Гном-Пресс Москва	1999
3	Хлоп-Топ 1 и 2 части	В.В.и С.В.Коноваленко	ГномиД Москва	2004
4	Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности	А.Я.Мухина	РИЦ:МГОПУим Шолохова Москва	2007
5	Логопедия Играем со звуками	Л.Н.Смирнова	Мозаика-Синтез Москва	2006
6	Развиваем фонематическое восприятие	Н.М.Миронова	ГНОМ и Д Москва	2008
7	Загадки-добавлялки в картинках	В.Ф.Талызин	ГНОМ и Д Москва	2004
8	Логопедические рифмовки и миниатюры	Е.Д.Алифанова, Н.Е.Егорова	ГНОМ -ПРЕСС Москва	1999
9	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения	Е.А.Алябьева	ТЦ Сфера Москва	2005
10	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы	Н.М.Миронова	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2009

11	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы	Н.М.Миронова	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2009
12	«От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Е.В. Колесникова	«Ювента» Москва	2008
13	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I период	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2010
14	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН II период	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2010
15	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН III период	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2010
16	«Говорим правильно» Гласные и согласные.	С.В. Бурдина	«Дом печати – ВЯТКА» Киров	

Дидактическое обеспечение

№	Вид	Название
1	Дидактическая игра	«Домики для звуков»
2	Дидактическая игра	«Игры с парными карточками Р, Л»
3	Дидактическая игра	«Игры с парными карточками Ш, Ж, Ч, Щ»
4	Дидактическая игра	«Согласные звонкие и глухие»
5	Дидактическая игра	«Игры с парными карточками С, З, Ц»
6	Дидактическая игра	Карточки «Звукоподражание»
7	Игрушка	Барабаны
8	Игрушка	Погремушки
9	Игрушка	Бубен

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1	Слоговая структура слова	Н.С.Четверушкина	Гном иД Москва	2003
2	Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Т .А. Ткаченко	Гном иД Москва	2004
3	Фонетическая ритмика	А.Н.Пфафенродт Т.М.Власова	Учебная лит-ра Москва	1997
4	Альбом по развитию речи	В.С.Володина	РОСМЕН-ПРЕСС Москва	2005
5	Загадки-смекалки	А.В.Соболева	ГНОМ и Д Москва	2000
6	Делим слова на слоги	С.В.Бурдина	Киров	
7	Формирование слоговой структуры слова	Н.В. Курдвановская Л.С. Ванюкова	ТЦ Сфера Москва	2007
8	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	С.Е. Большакова	ТЦ Сфера Москва	2009
9	Формируем слоговую структуру слова Дидактический материал	С.Е. Большакова	ТЦ Сфера Москва	2007
10	Работа логопеда с дошкольником	Большакова С.Е.	Москва А.П.О.	1996
11	Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений	Н.С.Четверушкина	ООО «Национальный книжный центр» Москва	2013

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1	Основы логопедической работы с детьми	Г .В.Чиркина Т.Б.Филичева	АРКТИ Москва	2002
2	Ознакомление с природой и развитие речи интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет	Л.Г.Селихова	Мозаика-Синтез	2006
3	Формирование грамматического строя	А.Г.Арушанова	Мозаика-Синтез Москва	2005
4	Логопедическое пособие	Л.М.Козырева	Издат-Школа 2000 Москва	2000

5	Логопедия	Н.С.Жукова Е.М.Мастюкова Т.Б.Филичева	ЛИТУР Екатеринбург	2000
6	Учимся правильно употреблять предлоги в речи	О.С.Яцель	ГНОМ и Д Москва	2007
7	Стихи к детским праздникам	Т.А.Шорыгина	ГНОМ и Д Москва	2005
8	Родная природа в стихах и загадках	В.И.Мирясова С.В.Коноваленко	ГНОМ и Д Москва	2002
9	Синонимы	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	ГНОМ и Д Москва	2005
10	Родственные слова Выпуск 2	В.В.Коноваленко,	ГНОМ и Д Москва	2005
11	Родственные слова Выпуск 1	В.В.Коноваленко,	ГНОМ и Д Москва	2005
12	Загадки-смекалки	А.В.Соболева	ГНОМ и Д Москва	2000
13	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1	Н.Э.Теремкова	ГНОМ и Д Москва	2007
14	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2	Н.Э.Теремкова	ГНОМ и Д Москва	2007
15	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3	Н.Э.Теремкова	ГНОМ и Д Москва	2007

16	Формирование лексико- грамматических представлений	Т.А.Ткаченко	ГНОМ и Д Москва	
17	Грамматика в сказках и историях	Е.А.Левчук	Детство-пресс С.Пб.	2003
18	Ягоды. Какие они?	Т.А. Шорыгина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2004
19	Фрукты. Какие они?	Т.А. Шорыгина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2003
20	Профессии. Какие они?	Т.А. Шорыгина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2004
21	Домашние животные. Какие они?	Т.А. Шорыгина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2003

22	Транспорт. Какой он?	К.П. Нефёдова	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2004
23	Какие звери в лесу?	Т.А. Шорыгина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2004
24	Задания по развитию речи детей средней группы	У.М. Сидорова	ТЦ Сфера Москва	2008
25	Конспекты логопедических занятий с детьми 4-5 лет	М.Ю. Картушина	ТЦ Сфера Москва	2010
26	Игры и упражнения с родственными словами	Л.В. Лебедева, И.В. Козина	ООО «Центр педагогического образования» Москва	2009
27	КРО Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Мозаика-Синтез Москва	2007
28	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н.В. Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб	2006

29	Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет	Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчик	ИД «Литера» СПб	2009
30	Секреты предлогов и падежей Наглядно-практическое пособие	Е.В. Новикова	Издательство «ГНОМ и Д» Москва	2007
31	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013
32	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013
33	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013
34	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013

35	Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013
36	Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.	Е.В. Колесникова	Ювента Москва	2014
37	«Говорим правильно» Подбери нужный предлог	С.В. Бурдина	«Дом печати – ВЯТКА» Киров	

Дидактическое обеспечение

№	Вид	Название
1	Учебно-игровое пособие	Карточки «Овощи и фрукты»
2	Дидактическая игра	«Учимся употреблять предлоги в речи»
3	Дидактическая игра	«Наведи порядок» (одежда)
4	Дидактическая игра	«В мире животных и птиц»
5	Дидактическая игра	«Посуда»
6	Дидактическая игра	«Волшебный паровозик»
7	Дидактическая игра	«Кого везут в зоопарк?»
8	Дидактическая игра	Карточки «Сравнение»
9	Дидактическая игра	Карточки «Местоположение»
10	Дидактическая игра	Многозначность глаголов
11	Дидактическая игра	Многозначность существительных
12	Дидактическая игра	Количественные числительные
13	Дидактическая игра	Карточки «Цвета»
14	Дидактическое пособие	«Осень» Картинный материал
15	Дидактическое пособие	«Зима» Картинный материал
16	Дидактическое пособие	«Весна» Картинный материал
17	Дидактическое пособие	«Лето» Картинный материал
18	Дидактическое пособие	«Овощи» Картинный материал
19	Дидактическое пособие	«Фрукты» Картинный материал
20	Дидактическое пособие	«Деревья» Картинный материал
21	Дидактическое пособие	«Ягоды» Картинный материал
22	Дидактическое пособие	«Грибы» Картинный материал
23	Дидактическое пособие	«Человек» Картинный материал
24	Дидактическое пособие	«Игрушки» Картинный материал
25	Дидактическое пособие	«Посуда» Картинный материал
26	Дидактическое пособие	«Продукты питания» Картинный материал
27	Дидактическое пособие	«Одежда» Картинный материал
28	Дидактическое пособие	«Обувь» Картинный материал

29	Дидактическое пособие	«Головные уборы» Картинный материал
30	Дидактическое пособие	«Зимующие птицы» Картинный материал
31	Дидактическое пособие	«Перелётные птицы» Картинный материал
32	Дидактическое пособие	«Домашние птицы» Картинный материал
33	Дидактическое пособие	«Домашние животные» Картинный материал
34	Дидактическое пособие	«Дикие животные» Картинный материал
35	Дидактическое пособие	«Мебель» Картинный материал
36	Дидактическое пособие	«Транспорт» Картинный материал
37	Дидактическое пособие	«Профессии» Картинный материал
38	Дидактическое пособие	«Инструменты» Картинный материал
39	Дидактическое пособие	«Животные жарких стран» Картинный материал
40	Дидактическое пособие	«Животные севера» Картинный материал
41	Дидактическое пособие	«Цветы» Картинный материал
42	Дидактическое пособие	«Насекомые» Картинный материал
43	Дидактическое пособие	«Рыбы» Картинный материал
44	Дидактическое пособие	«Школьные принадлежности» Картинный материал
45	Дидактическое пособие	«Эмоции» Картинный материал
46	Дидактическое пособие	«Дорожные знаки» Картинный материал

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трёх лет жизни для работы с детьми 5-7 лет	Е.Ф.Архипова	РИЦ:МГОПУ им Шолохова	2004

2	Альбом по развитию речи	В.С.Володина	РОСМЕН-ПРЕСС Москва	2005
3	Учимся правильно и чётко говорить	М.И.Лозбякова	Вентана-Графф Москва	2003
4	Формирование связной речи и развитие логического мышления	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	ГНОМ и Д Москва	2003
5	Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Т.А.Ткаченко	ГНОМ и Д Москва	2004

6	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1	Н.Э.Теремкова	ГНОМ и Д Москва	2007
7	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2	Н.Э.Теремкова	ГНОМ и Д Москва	2007
8	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3	Н.Э.Теремкова	ГНОМ и Д Москва	2007

9	Конспекты занятий по обучению детей пересказу Подготовительная группа	Л.В. Лебедева, И.В. Козина	ООО «Центр педагогического образования» Москва	2008
10	Формирование и развитие связной речи	Т.А. Ткаченко	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2001
11	Развиваем связную речь	ИП Бурдина С.В.	ОАО «Дом печати – ВЯТКА» Г. Киров	
12	Конспекты занятий по развитию речи с детьми подготовительной группы	Кузнецова Марина	Детский сад № 908	2004
13	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013
14	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013
15	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013
16	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013
17	Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь.	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург	2013

18	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012
----	--	---------------	-----------------------------	------

19	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012
20	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012
21	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012
22	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012
23	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012
24	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012
25	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012
26	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Н.Е. Арбекова	Издательство ГНОМ Москва	2012

Дидактическое обеспечение

№	Вид	Название
1	Дидактическое пособие	Серии картинок по связной речи
2	Дидактическое пособие	Театр настольный «Куточка Ряба»
3	Дидактическое пособие	Театр настольный «Волк и семеро козлят»
4	Дидактическое пособие	Театр настольный «Гуси-лебеди»
5	Дидактическое пособие	Театр настольный «Теремок»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1	Игры и упражнения со звуками и словами	И.А.Кравченко	Гном-Пресс Москва	1999
2	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи	А.Н.Корнев	Айрис-Пресс Москва	2006

3	Альбом по развитию речи	В.С.Володина	РОСМЕН-ПРЕСС Москва	2005
4	Учим ребёнка говорить и читать 1 период	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	ГНОМ и Д Москва	2007
5	Учим ребёнка говорить и читать 2 период	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	ГНОМ и Д Москва	2007
6	Учим ребёнка говорить и читать 3 период	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	ГНОМ и Д Москва	2007
7	Грамматика	Ю.А.Соколова	Эксмо Москва	2005
8	Формируем навыки чтения Раздаточные таблицы	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	ГНОМ и Д Москва	2007
9	Буквы я запоминаю сам по картинкам и стихам	Е.В.Останина	ГНОМ и Д Москва	2008
10	Я учусь говорить и писать Альбом 1	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	ГНОМ и Д Москва	2006
11	Я учусь говорить и писать Альбом 2	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	ГНОМ и Д Москва	2006
12	Я учусь говорить и писать Альбом 3	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	ГНОМ и Д Москва	2006
13	Я учусь писать (тетрадь)	Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова	Псков	1997
14	Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений №3	Г.Г. Галкина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2005
15	Букварь	Н.С. Жукова	«Эксмо» Москва	2006
16	Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника	Г.Г.Галкина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2002
17	Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника	Г.Г.Галкина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2002
18	Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника	Г.Г.Галкина	«Издательство ГНОМ и Д» Москва	2002
19	Развитие речи. Проверяем готовность к школе.	А.Н. Артюшина	РОСМЭН Москва	2014
20	Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты.	Е.В.Колесникова	Ювента Москва	2014

21	«Говорим правильно» Гласные и согласные.	С.В. Бурдина	«Дом печати – ВЯТКА» Киров	
----	--	--------------	----------------------------	--

Дидактическое обеспечение

№	Вид	Название
1	Дидактическое пособие	Демонстрационные плакаты и таблицы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
2	Дидактическое пособие	Наборное полотно «Касса букв» настенное
3	Дидактическое пособие	Карточки для обозначения звуков, слов, предложений Раздаточный материал (набор)
4	Дидактическая игра	«Домики для звуков»

ДИАГНОСТИКА

№	Название	Авторы	Издательство	Год издания
1.	Речевая карта ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)	Нищева	Детство-Пресс С.-Петербург	2007
2.	Альбом по развитию речи	В.С.Володина	РОСМЕН-ПРЕСС Москва	2005
3.	Альбом для логопеда	О.Б.Иншакова	Владос Москва	2003
4.	Развитие речи. Проверяем готовность к школе.	А.Н. Артюшина	РОСМЭН Москва	2014

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Используемые методические материалы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 40 с.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 160 с.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184 с.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 112 с.
8. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 32 с.

9. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 192 с.
10. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников <http://logopediya.com/books-logopediya2/147.php>
11. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009. – 64 с.
12. Интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/>